

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Дошкольная академия»

модуль: «Игралочка»

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ахметова Ольга Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2019 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	ДООП «Дошкольная академия», модуль «Игралочка»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ахметова Ольга Вячеславовна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого мышления и математических способностей дошкольника, освоению им новой социальной роли – роли ученика.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - фронтальная, групповая, индивидуальная; - учебное, открытое, контрольное занятие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению свойств различных предметов. Методы: словесные, наглядные, практические; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый.
7.	Формы мониторинга результативности	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).

8.	Результативность реализации программы	<p>Рост эффективного и оптимального уровня освоения программы по результатам итогового контроля.</p> <p>Сохранность контингента -100%</p> <p>Наличие призеров и победителей в очных олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканская олимпиада для дошкольников "Юный эрудит": 6 победителей, 3 призера 2019 г 1 победитель, 3 призера 2021 г Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени 2022 г -Республиканская олимпиада для дошкольников "Ученый малыш": 5 победителей, 3 призера, 2020 г Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом II степени 2022 г <p>Победители в заочных олимпиадах и викторинах для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги в математике» Академия развития творчества «АРТ – талант» Канаев Карим – 1 место, 2020 - Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Навстречу школе! Математика» Академия развития творчества «АРТ – талант» Фонарева Юлиана – 1 место, 2021
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативно-правовой базе; - изменения в мониторинге качества освоения программы.
10	Рецензенты Внутренняя экспертиза:	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

СОДЕРЖАНИЕ

Комплекс основных характеристик программы:

I. Пояснительная записка	5
1.1 Направленность программы	5
1.2 Нормативно - правовое обеспечение программы.	5
1.3 Новизна программы. Актуальность. Педагогическая целесообразность.....	5
1.4 Отличительные особенности программы.....	6
1.5 Цель и задачи программы	6
1.6 Категория учащихся.....	6
1.7 Объем и сроки реализации программы.....	7
1.8 Формы и режим занятий.....	7
1.9 Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел	9
2.1 Матрица программы	9
2.2 Учебный план	18
2.3 Содержание программы.....	18
2.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	20
III. Организационно – педагогические условия реализации программы	21
3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	21
3.2 Формы аттестации, контроля и оценочный материал.....	22
IV. Информационные источники	24
V. Приложения	26
Приложение 1 Календарный учебный график.....	26
Приложение 2 Мониторинг качества освоения образовательной программы	28
Приложение 3 Оценочные материалы	33
Приложение 4 Учебный модуль дистанционного образования.....	34

1. Пояснительная записка

Программа по формированию элементарных математических представлений «Игралочка» *предназначена* для подготовки детей 6-7 лет к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, и спроектирована с учетом возрастания значимости развития ключевой компетенции будущих школьников – умение учиться.

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа «Игралочка» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности дошкольников, на обогащение знаний об окружающем мире и успешное овладение в дальнейшем системой общих и математических понятий в школе.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» разработана на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
3. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

1.3. Новизна программы опирается на понимание необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний по формированию элементарных математических представлений, при котором прослеживается интеграция разных образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

1.4. Отличительная особенность

При проектировании программы учитывался *принцип разноразноуровневости обучения*, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Использование уровневого подхода при составлении заданий создает ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяет поддерживать их интерес к учению и познанию нового, побуждает дошкольников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа содержит матрицу, отражающую содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.

1.5. Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию творческого мышления и математических способностей дошкольника, освоению им новой социальной роли – роли ученика.

Цель реализуется с помощью решения следующих задач:

Обучающие: формировать у учащихся:

- мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества;
- общеучебные умения и навыки;
- первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности.

Развивающие: развивать у учащихся:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности);
- мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.);
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана;
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения; предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и чужие действия, поступки;

Воспитательные:

- воспитывать потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели;
- способствовать становлению коммуникативной компетентности: овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.6. Программа по развитию математических представлений детей 6-7 лет *составлена с учетом возрастных и психологических особенностей* данного возраста, уровня их знаний, умений и навыков. Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

Старшие дошкольники уже владеют элементами наглядно – образного мышления. В 6-7 лет начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От

уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения — 72 часа

1.8. Формы и режим занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседы, слушание, занятие – путешествие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению свойств различных предметов;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, открытое занятие, комбинированные формы занятий. Занятия проводятся два часа в неделю (2 раза по 1 часу).

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- принятие социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности;
- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно или совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- прилагать волевые усилия для достижения цели;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- понятия: цвет, форма, размер;
- плоские и объемные геометрические фигуры;
- правую и левую руку;
- состав чисел в пределах 10;
- знаки сложения, вычитания, сравнения;
- арифметические действия (сложение и вычитание).
- название времен года, месяцев и дней недели, частей суток;
- понятия: часть и целое, сходство и различие, отрицание, обобщающие слова, закономерность, суждение и заключение.

Обучающийся будет уметь:

- выделять качественные признаки предметов, их сходство и различие;
- сравнивать группы предметов, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну»;
- находить общий признак группы предметов, находить среди них «лишний»;
- продолжить ряд из предметов или фигур с изменяющимися признаками;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- читать равенства, неравенства;
- производить арифметические действия (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц) и устанавливать их последовательность;
- сравнивать по длине, ширине, высоте; измерять с помощью условных мер.
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

2.2 Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение Входная диагностика Техника безопасности.	2	1	1	диагностическое учебное	Тест «Считай, смекай, отгадывай» - беседа, опрос, диагностические задания. Беседа
2	Числа 1-10 и операции над ними.	42	16	26	учебное	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.
3	Пространственные отношения.	9	6	3		
4	Временные представления	2	2			
5	Геометрические фигуры	10	8	2		
6	Величины	5	4	1		
7	Диагностика Промежуточная Итоговая	2		2	контрольное контрольное	«В гостях у Гнома» - опрос, контрольные задания. «В парке развлечений» - опрос, контрольные задания.
Итого:		72	37	35		

2.3 Содержание программы

1. Введение.

Теория «Царица наук» Ознакомление детей с разными областями математической действительности. Знакомство с учебными принадлежностями. Гигиенические правила. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности.

Практика «Считай, смекай, отгадывай» (математические игры и задания на выявление ЗУН обучающихся).

2. Числа 1-10 и операции над ними.

Теория Знакомство с основными математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, их записью и применением при решении примеров и задач. Знакомство с составом числа первого десятка. Подборка и запись чисел. Письмо цифр 0-10 в клетке.

Практика Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Сопоставление числа, цифры и количества предметов от 1 до 10. Счет двойками до 10 и тройками до 9. Сравнение чисел – соседей. Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Правильное чтение записанных примеров, равенств, неравенств. Составление, разбор и решение задач в одно действие. Решение заданий творческого характера.

3. Пространственные отношения.

Теория Знакомство с понятиями: на -- над -- под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Знакомство с понятиями: план, маршрут, схема, карта. Понятие строчка и столбик клеток. Понятия: внутри, вне, на стороне.

Практика Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.) с использованием себя в качестве точки отсчета. Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа

налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Определение своего положения среди окружающих предметов. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне. Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «План» и составление рассказов по ним, используя в речи предлоги и слова, характеризующие пространственное расположение. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, используя условные обозначения (знаки, символы).

Ориентирование на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Графический диктант.

4. Временные представления.

Теория Знакомство с понятиями: год, время года, месяц, день недели, сутки: утро, день, вечер, ночь. Часы. Старше – младше.

Практика Установление последовательности событий, времен года, месяцев, дней недели, суток. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Знакомство с часами.

Использование в речи понятий: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Теория Знакомство с понятиями: плоские и объемные геометрические фигуры, их элементами (вершины, углы, стороны) и свойствами. Знакомство с понятиями: окружность, центр окружности, пересечения.

Практика Узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур. Упражнения на группировку фигур по форме. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой геометрической формы.

Называние сторон, углов, вершин фигур. Классификация по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Продолжение ряда из фигур с 1-3 изменяющимся признаком. Сборка целого из частей. Нахождение пересечений фигур.

Выкладывание контуров фигур из палочек. Моделирование объектов из геометрических фигур по образцу.

6. Величины.

Теория Формирование представлений о длине, ширине, толщине, высоте предмета.

Практика Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте (длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте...). Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин. Практическое измерение величин с помощью измерительных приборов, условных мерок, путем приложения и наложения. Развитие глазомера (сравнение предметов на глаз).

7. Диагностика

Практика: Промежуточная: *контрольное* занятие: «В гостях у Гнома» - опрос, контрольные разноуровневые задания напространственные и временные отношения, умение составлять рассказ по плану; знание состава чисел 3, 4, 5; сравнение по высоте; выявление умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, находить пересечения фигур.

Итоговая: *контрольное* занятие: «В парке развлечений» - опрос, контрольные разноуровневые задания на знание состава чисел первого десятка; умение устанавливать последовательность месяцев, дней недели; рассказывать по картинке с использованием в речи предлогов и слов, характеризующих пространственное расположение; продолжать ряд из фигур с 1-3 изменяющимся признаком, использовать ориентиры: внутри, вне, на стороне; устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов.

2.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Будущий первоклассник должен знать:

- состав чисел первого десятка; знаки сравнения (больше, меньше и равно);
- арифметические действия (сложение и вычитание);
- понятие старше – младше;
- название месяцев; дни недели: позавчера, послезавтра; понятие час, минута;
- понятие строчка и столбик клеток; понятия внутри, вне, на стороне;
- понятия: далеко, близко, дальше, ближе, рядом, высоко, низко;
- понятия: больше, меньше, одинакового размера; выше, ниже, одинаковой высоты; длиннее, короче, одинаковой длины; шире, уже, одинаковой ширины; толще, тоньше, одинаковой толщины;
- понятия окружность, центр окружности; понятие пересечения;
- понятия: часть и целое, сходство и различие, отрицание, обобщающие слова, закономерность, суждение и заключение.

Будущий первоклассник должен уметь:

- использовать знание состава чисел при решении примеров; читать равенства, неравенства;
- составлять, разбирать и решать задачи в одно действие;
- устанавливать отношение старше – младше;
- устанавливать последовательность чередования месяцев года; дней недели, используя понятия позавчера, послезавтра; определять время по часам, с точностью до 1 часа;
- ориентироваться на плоскости; использовать ориентиры: внутри, вне, на стороне;
- использовать в речи слова, характеризующие пространственное расположение;
- устанавливать отношения по величине; показывать окружность, центр окружности;
- находить пересечения фигур; собирать целое из частей;
- сравнивать по высоте, длине, ширине, толщине;
- выполнять упражнения на сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связи между понятиями, формирование умений при помощи суждений делать заключение.

Должны быть развиты:

- элементы логического, образного мышления;
- связная речь;
- познавательные и языковые способности;
- фонематический слух;
- мелкая моторика руки, зрительная память.

Должен обладать следующими качествами:

- понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- владеть навыками самоконтроля и самооценки.

III Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

№	Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса(в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение.	Диагностическое Учебное	Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение, Рассказ,обсуждение, просмотр.	Рабочие тетради,карточки с дифференцированными заданиями, презентация,	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения диагностических заданий.
2	Числа 1-10 и операции над ними.	Учебное	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. Метод решения проблемных ситуаций. Метод моделирования	Таблица цифр, рабочие тетради, презентации, видео уроки	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях. Диагностические задания.
3	Пространственные отношения	Учебное		Иллюстрации, таблицы «План путешествий», рабочие тетради, презентации, видео уроки	
4	Временные представления	Учебное		Иллюстрации, рабочие тетради, презентации, видео уроки, таблица «Часы»	
5	Геометрические фигуры	Учебное		Геометрические плоские и объёмные фигуры. Муляжи фруктов и овощей. Наборы «Танграм».Таблицы – алгоритм сборки объектов. Презентации, видео уроки. Рабочие тетради.	
6	Величины	Учебное, практическая работа		Измерительные инструменты, презентации, видео уроки. Рабочие тетради.	
7	Диагностика Промежуточная Итоговая	Контрольное занятие.	Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение, Поощрения, конкурсы.	Карточки с дифференцированными заданиями, презентация,	Опрос, контрольные разноуровневые задания.

Дидактический материал

№	Виды наглядных пособий
1	Объемный: геометрические фигуры, муляжи фруктов и овощей.
2	Схематический и символический: «План путешествий». Таблицы цифр. Карточки – схемы для конструирования.
3	Смешанный: компьютерные презентации к каждому занятию. Видео уроки «Уроки тетушки Совы. Математика – малышка»
4	Картинный и картинно – динамический: иллюстрации по темам.
5	Дидактические пособия: Рабочие тетради: Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Шевелев К.В. «Готовимся к школе».
6	Тематические подборки: сценарии учебных, открытых занятий с игровым занимательным материалом, дидактические игры

Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Сведения о помещении оборудовании: учебный кабинет.
2	Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.
3	Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: складной метр, линейка, часы, песочные часы.
5	Перечень материалов, необходимых для занятий: цветные мелки, магниты, магнитные цифры и знаки, счетные палочки, веер цифр, игрушки (куклы, животные, машины). Наборы «Танграм». Мячи, скакалки, обручи.

3.2 . Формы контроля/ аттестации и оценочные материалы

Начальный или входной контроль (в начале учебного года)

Тест «Считай, смекай, отгадывай» собеседование с педагогом (психологом), выполнение задания на определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области грамматических знаний; определение психофизического развития, уровня мотивированности, речевого развития

Текущий контроль (в течение учебного года)

Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях. для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и корректировки учебного процесса. Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

Промежуточная диагностика(в конце полугодия)

Определение степени усвоения учащимися учебного материала (опрос, контрольные разноуровневые задания) в ходе контрольного занятия «В гостях у Гнома».

Диагностика по завершению освоения программы (в конце учебного года)

Определение результатов обучения (опрос, контрольные разноуровневые задания) в ходе контрольного занятия «В парке развлечений».

Оценочные материалы:

- тест на уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте: представлений и умений (ЗУН) Приложение 2;
- диагностика уровня развития психофизиологических процессов и эмоционально – волевой сферы, психосоциальной зрелости, познавательной активности Приложение 3;
- диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов Приложение 4, 5, 6.
- анализ результатов индивидуальных достижений ребенка Приложение 7;
- результаты участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).

IV. Информационные источники.

Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Список литературы, используемой педагогом.

1. Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003. – 264 с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Ювента», 2016. -264 с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Часть 1 и 2. – М.: «Ювента», 2012. -224 с.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. – 368 с.

5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2016. — 159 с.
6. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.

Интернет ресурсы:

1. Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 лет. <http://nashol.com/2014080379552/testi-dlya-detei-5-let-kolesnikova-e-v-2001.html>
2. Колесникова Е. В. Тесты для детей 6 лет. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/11760-testy-dlya-detej-6-let.html
3. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? http://fileskachat.com/download/26714_ff5e963ca36cc48638376b1e540db6f.html
4. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. http://eknigi.org/dlja_detej/36610-diagnostika-matematicheskix-sposobnostej-detej-6.html

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации MicrosoftPowerPoint к каждому занятию.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003. – 264 с.
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО – М.: «Ювента», 2015. -80 с.
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО – М.: «Ювента», 2016. -80 с.
4. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь. Ч 1. ФГОС ДО– М.: «Ювента», 2015. -64 с.
5. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь. Ч 2. ФГОС ДО– М.: «Ювента», 2015. -64 с.

«Солнечные ступеньки» Рабочие тетради

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь

Математика. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь (Солнечные ступеньки)

Знакомство с геометрией. Часть 1 2. Рабочая тетрадь

Развиваем мыслительные способности. Часть 1.

Информатика

Четвертый лишний

«Солнечные ступеньки» Папка дошкольника.

Будем внимательны. Задания на развитие внимания и зрительного восприятия

Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики, внимания

Учимся находить по схеме. Задание на развитие зрительно-двигательной координации

Ориентируемся в пространстве. Учимся правильно употреблять предлоги

Пройди лабиринты. Зрительное восприятие, мелкая моторика рук

Будем внимательны. Задания на развитие внимания и зрительного восприятия

Думаем, считаем, решаем. Закрепление навыков счета, сост. и решение задач

Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики, внимания

Цвет, форма, величина. Закрепление знаний о форме, величине и цвете

Найди противоположности. Задания на развитие речи